

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.С.Курашанова»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Л.В. Муксинов*

Протокол № 1 от

«27» 08 2021 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Черемшанская СОШ №1

им П. С. Курашанова»

*Лариса Малешина*

«28» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Черемшанская СОШ №1

им П. С. Курашанова»

*Л.В. Муксинов*

Приказ № 142 от

20 21 года



Рабочая программа

**по химии**

в 10 классе

учителя биологии и химии

Жаровой Елены Сергеевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«31» 08 2021 года

2021 – 2022 учебный год

## **Учебно-тематическое планирование по химии.**

**Класс:** 10.

**Учитель:** Жарова Елена Сергеевна

**Количество часов:**

**Всего:** 70 часов, 2 часа в неделю.

**Плановых контрольных работ:** 2, **практических работ:** 3

**Программа** в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на основе авторской программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. М.: Просвещение, 2018

**Учебник:** Химия: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по химии для 10 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании».
3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Министерства образования и науки Российской от 05.03.2004 № 1089»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию».
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).
6. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курашанова» на 2021-2022 учебный год.
7. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курашанова» на 2021-2022 учебный год.
8. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им.П.С.Курашанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. В связи с этим **основными целями обучения химии** в 10-11 классе являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 10 классе являются:**

**учебные:** формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

**развивающие:** развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

**воспитательные:** формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностными** результатами освоения предмета «Химия» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- строить собственное целостное мировоззрение на основе изученных фактов;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках, самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать поведение с точки зрения химической безопасности (тексты и задания) и жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- **Коммуникативные УУД:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- уиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты.** Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- В результате изучения химии на базовом уровне ученик узнает:
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, аллотропия, изотопы, ЭО, молярные масса и объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, (не)электролиты;
- основные законы химии и химические теории: ЗСМ, закон постоянства состава, ПЗ, теория химической связи, строения органических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; металлы и их сплавы, щелочи, аммиак, минеральные удобрения.

- **Научиться:**
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов в веществах, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водном растворе неорганического вещества, окислитель/восстановитель, принадлежность веществ к определенному классу;
- характеризовать: элементы малых периодов по из положению в ПС, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических веществ, строение и химические свойства изученных органических веществ;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно – следственного и структурно - функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

## **Содержание программы 10 кл. органическая химия**

**( 70 часов – 2 часа в неделю).**

### **Содержание курса**

#### **Введение**

Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды химических связей. Зависимость свойств веществ от строения.

#### **Тема 1. Теоретические основы органической химии**

Основные положения теории строения органических соединений. Изомерия. Электронная природа химических связей в органических соединениях.

Способы разрыва связей в молекулах органических соединений. Классификация ациклических и циклических органических соединений.

#### **Тема 2. Предельные углеводороды**

Алканы - номенклатура, изомерия, физические и химические свойства. Метан и его гомологи. Понятия о циклопарафинах.

Практическая работа №1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»

#### **Тема 3. Непредельные углеводороды**

Алкены, изомерия и номенклатура. Свойства алкенов и их применение.

Алкадиены. Строение, свойства. Природный каучук

Алкины. Ацетилен - строение, химические свойства, применение

Практическая работа №2 «Получение этилена и изучение его свойств»

#### **Тема 4. Ароматические углеводороды.**

Арены - строение, номенклатура, химические свойства, применение. Гомологи бензола

#### **Тема 5. Природные источники углеводородов.**

Природные источники углеводородов: нефть, природный газ

#### **Тема 6.. Спирты и фенолы**

Одноатомные спирты - строение, свойства, получение.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин - свойства, применение

Фенол - свойства, применение. Генетическая связь спиртов и фенола с углеводородами. Биологическое воздействие на организмы.

#### **Тема 7. Альдегиды, кетоны**

Альдегиды - строение, свойства, получение и применение формальдегида и ацетальдегида.

Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

## **Тема 8. Карбоновые кислоты**

Одноосновные карбоновые кислоты – строение, изомерия и номенклатура, свойства, получение.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений

*Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ*

## **Тема 9. Сложные эфиры. Жиры.**

Жиры - строение, биологическое значение. Нахождение в природе. Свойства. Применение. Понятие о моющих средствах

## **Тема 10. Углеводы**

Углеводы – классификация, биологическое значение, строение, свойства, получение. Глюкоза и сахароза.

*Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»*

## **Тема 11. Амины и аминокислоты.**

Азотсодержащие соединения. Амины. Анилин – особенности строения.

Аминокислоты – строение, свойства.

## **Тема 12 Белки.**

Белки – строение, свойства, получении и синтез белков.

*Практическая работа №5 «Идентификация органических веществ».*

## **Тема 13. Синтетические полимеры.**

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полиэтилен. Полипропилен. Фенолформальдегидные смолы Полимеры. Пластмассы. Синтетический каучук.

*Практическая работа №5 «Распознавание пластмасс и волокон»*

**Учебно- тематический план.***(70 часов, 2 часа в неделю)*

№ темы	Название раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
Органическая химия.				
1	Теоретические основы органической химии	6		
Углеводороды.				
2	Предельные углеводороды.	8	1	1
3	Непредельные углеводороды	7	1	
4	Ароматические углеводороды (арены)	4		
5	Природные источники углеводородов	4		1
Кислородосодержащие органические соединения.				
6	Спирты и фенолы	8		
7	Альдегиды, кетоны.	3		
8	Карбоновые кислоты	5	1	1
9	Сложные эфиры. Жиры	3		
10	Углеводы	6	1	
Азотсодержащие органические соединения				
11	Амины и аминокислоты	4		
12	Белки.	4		
Высокомолекулярные соединения				
13	Синтетические полимеры	8	1	1
	Итого	70	5	4

**Календарно –тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.**

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1.	Вводный урок. <u>Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева</u>	1	3.09.21	
2	Входная контрольная работа.	1	7.09.21	
	<b>Тема 1. Теоретические основы органической химии ( 4 ч. )</b>			
3	Предмет органическая химия. Формирование органической химии как науки.	1	10.09.21	
4	Основные положения теории строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы.	1	14.09.21	
5	Электронная природа <u>химических связей в органических соединениях</u>	1	17.09.21	
6	<u>Классификация и номенклатура органических соединений</u>	1	21.09.21	
	<b>УГЛЕВОДОРОДЫ( 23 ч. )</b>			
	<b>Тема 2. Предельные углеводороды (Алканы) (8 ч)</b>			
7-8	<u>Алканы</u> -номенклатура, <u>гомологи</u> , изомерия. Электронное и пространственное строение алканов	1	24.09.21 28.09.21	
9	Физические и химические свойства алканов	1	1.10.21	
10	Получение и применение алканов	1	5.10.21	
11	Понятия о циклопарафинах.	1	8.10.21	
12	Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода	1	12.10.21	
13	<b>Практическая работа №1 «Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах»</b>	1	15.10.21	
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Предельные углеводороды»</b>	1	19.10.21	
	<b>Тема 3. Непредельные углеводороды (7 ч.)</b>			
15	<u>Алкены</u> – электронное и пространственное строение, изомерия и номенклатура.	1	22.10.21	
16	Свойства алканов.	1	26.10.21	
17	Применение и получение алканов.	1	29.10.21	
18	<b>Практическая работа №2 «Получение этилена и изучение его свойств»</b>	1	9.11.21	
19	<u>Алкадиены</u> . Строение, свойства, применение. Природный каучук	1	12.11.21	
20	Ацетилен и его гомологи - строение, химические свойства.	1	16.11.21	
21	Применение и получение ацетилена	1	19.11.21	
	<b>Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) (4 часа)</b>			
22	<u>Арены</u> - строение, номенклатура, изомерия, получение	1	23.11.21	
23	Физические и химические свойства бензола. Химические свойства гомологов бензола	1	26.11.21	

24	Гомологи бензола. Свойства, применение.	1	30.11.21	
25	Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.	1	3.12.21	
	<b>Тема 5. Природные источники углеводородов (4 ч)</b>			
26	Природные и попутные нефтяные газы, их состав и использование	1	7.12.21	
27	Нефть. Перегонка нефти. Крекинг нефти. Нефтепродукты	1	10.12.21	
28	Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1	14.12.21	
29	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Углеводороды»	1	17.12.21	
	<b>КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ (25 ч)</b>			
	<b>Тема 6. Спирты и фенолы (8ч)</b>			
30	Строение предельных одноатомных <u>спиртов</u> . Изомерия и номенклатура	1	21.12.21	
31	Физические свойства метанола и этанола. Водородная связь. Физиологическое действие спиртов на организм человека	1	24.12.21	
32	Химические свойства метанола и этанола.	1	28.12.21	
33	Получение спиртов. Применение.	1	14.01.22	
34	Генетическая связь предельных одноатомных спиртов с углеводородами.	1	18.01.22	
35	Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.	1	21.01.22	
36	<u>Многоатомные спирты</u> . Этиленгликоль, глицерин. Свойства и применение.	1	25.01.22	
37	Фенол - свойства, применение. Биологическое воздействие на организмы.	1	28.01.22	
	<b>Тема 7. Альдегиды, кетоны (3 часа)</b>			
38	<u>Альдегиды</u> – строение молекулы формальдегида и ацетальдегида. Изомерия и номенклатура.	1	1.02.22	
39	Свойства альдегидов. Получение и применение	1	4.02.22	
40	Ацетон – представитель кетонов. Строение молекулы. Применение	1	8.02.22	
	<b>Тема 8. Карбоновые кислоты (5 ч.)</b>	1		
41	<u>Одноосновные карбоновые кислоты</u> – строение, изомерия и номенклатура.	1	11.02.22	
42	Свойства карбоновых кислот. Получение и применение	1	15.02.22	
43	Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических веществ	1	18.02.22	
44	<b>Практическая работа №3</b> Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	1	22.02.22	
45	<b>Контрольная работа № 3</b> по темам «Спирты. Альдегиды. Карбоновые кислоты»	1	25.02.22	
	<b>Тема 9. Сложные эфиры. Жиры. (3 ч.)</b>			
46	Строение и свойства <u>сложных эфиров</u> , их применение.	1	1.03.22	
47	Жиры - строение, свойства, применение, биологическое значение.	1	4.03.22	

48	Понятие о синтетических моющих средствах. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.	1	4.03.21	
	<b>Тема 10. Углеводы (6ч.)</b>			
49	Глюкоза. Строение молекулы. Изомерия. Физические свойства и нахождение в природе.	1	11.03.22	
50	Химические свойства глюкозы. Применение. Получение.	1	15.03.22	
51	Крахмал, Сахароза.	1	18.03.22	
52	Целлюлоза, её строение и химические свойства. Применение целлюлозы. Ацетатное волокно	1	22.03.22	
53	<b>Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ»</b>	1	25.03.22	
54	Решение расчетных задач.	1	8.04.22	
	<b>АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ ( 8 )</b>			
	<b>Тема 11. Амины и аминокислоты (4 ч.)</b>			
55	<u>Амины</u> . Строение и свойства аминов предельного ряда. Анилин – особенности строения	1	12.04.22	
56	<u>Аминокислоты</u> – строение, изомерия, свойства.	1	15.04.22	
57	Получение аминокислот и применение.	1	19.04.22	
58	Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений. Решение задач	1	22.04.22	
	<b>Тема 12. Белки (4 ч.)</b>			
59	<u>Белки</u> – природные полимеры. Состав и строение белков	1	26.04.22	
60	Свойства белков. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков	1	29.04.22	
61	Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Нуклеиновые кислоты	1	3.05.22	
62	<i>Химия и здоровье человека.</i>	1	3.05.22	
	<b>ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ (8 ч)</b>			
	<b>Тема 13. Синтетические полимеры (8ч)</b>			
63	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Основные методы синтеза <u>полимеров</u>	1	6.05.21	
64	Классификация пластмасс. Термопластичные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен.	1	10.05.22	
65	Синтетические <u>каучуки</u> . Строение, свойства, получение и применение.	1	13.05.22	
66	Синтетические <u>волокна</u> . Капрон. Лавсан.	1	17.05.22	
67	<b>Практическая работа № 5 «Распознавание пластмасс и волокон»</b>	1	20.05.22	
68	Обобщение сведений об органических веществах	1	24.05.22	
69	<b>Итоговая контрольная работа №4 «Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения»</b>	1	27.05.22	
70	Анализ контрольной работы	1	31.05.22	

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

### **Оценка теоретических знаний**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

### **Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

#### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реагентов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реагентов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реагентов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реагентов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»: задача не решена.

#### **Оценка умений решать расчетные задачи**

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

### **Список литературы.**

- 1.Примерная программа по химии.
- 2.Рудзитис Г.Е Химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- М.: Просвещение, 2014.-208 с.
3. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 8-9 классов: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. Интернет-ресурсы:  
<http://www.chem-astii.ru/chair/study/genchem/index.html>  
<http://bril2002.narod.ru/chemistry.html>  
<http://www.chemel.ru/>  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Gara\\_Uroki-himii\\_10kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_10kl/index.html)  
<http://chem-inf.ncirod.ru/inorg/element.htm>